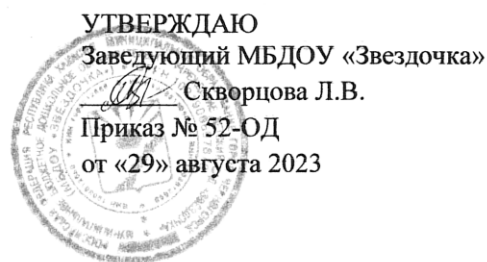


ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023



СОГЛАСОВАНО  
с Советом родителей  
протокол № 1  
от «29» августа 2023

Программа дополнительного образования  
«Шашки» для детей 5-7 лет

Составитель:  
Луконина А.А.,  
воспитатель первой  
квалификационной категории

## **Содержание**

1. Пояснительная записка .....	3
2. Цели и задачи.....	3
3. Содержание образовательной деятельности .....	4
4. Планируемые результаты освоения .....	5
5. Мониторинг.....	6
6. Календарно-тематический план.....	6
7. Список литературы.....	10
Приложение.....	11

## 1. Пояснительная записка

Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка.

Дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Настоящая программа предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность:

Представляемая программа — это не только способ обучения игре в шашки, но и средство образования. Данная программа позволяет объединить развлечение с обучением.

Обучение в процессе игры создает комфортные условия для усвоения учебного материала. В игре ребёнку легче социализироваться в общество, т. к. здесь нет назидательности. Тем не менее, умная игра, заставляющая включить внимание, интеллект и волю к победе - незаменима.

Данная программа актуальна, потому что шашки позволяют развить воображение, фантазию, зрительную память, мышление и восприятие нового предмета, тонкий вкус и сознательный контроль над своими чувствами. Отличительной особенностью данной программы является развитие мышления и понимания через игру в шашки, формирование желания заниматься шашками углубленно и достичь спортивных высот в этом виде спорта.

Программа является основным курсом изучения шашечной игры и дает фундаментальные знания по основам теории русских шашек. Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля». Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

## 2. Цели и задачи

**Цель программы:** создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;

- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
  - познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
  - научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
  - научить простейшим дебютным схемам;
  - научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
  - познакомить с основами композиционной игры.
  - развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
  - развивать внимание, память, логическое мышление
  - формировать культуру общения и поведения в коллективе;
  - прививать навыки здорового образа жизни;
  - помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;
  - воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.
- Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

### **3. Содержание программы**

Данная программа направлена: на обогащение досуговой деятельности детей 5-7 летнего возраста, а также на: расширение кругозора, пополнения знаний, активизирование мыслительной деятельности дошкольника, умение ориентироваться на плоскости; - тренировку логического мышления и памяти, наблюдательности и внимания, - вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.

Данная культурно - досуговая деятельность позволяет ребенку раскрыться, ведь играя, ребенок живет в особом мире; изящество и красота отдельных ходов, комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой, стимулирует к занятию другими видами спорта. Согласно всем известной поговорке: «Чтоб гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться». Игра в шашки способствует всестороннему развитию.

#### **Методы и приемы**

Учебные занятия по данной программе проводятся со всеми детьми, по группам и индивидуально.

#### **Методы организации занятий:**

Словесные: лекция; беседа; рассказ; сказка; объяснение педагога; теоретические и судейские семинары; анализ партий и типовых позиций. Наглядные: показ видеоматериалов; показ педагога; работа с демонстрационной доской; консультационные партии, матчи.

Практические: конкурс решения комбинаций, этюдов, задач; тесты; сеанс одновременной игры; игра вслепую; тренировочные партии, матчи; квалификационные турниры; экскурсия; доклады обучающихся.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов - озвучивание результатов и другое.

Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, анализируют, выполняют различные логические задачи, решают задания на память, внимание.

Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Тренировки следует варьировать, комбинировать из отдельных элементов: решение заданий, матчи, конкурсы, турниры, анализ партий.

Главнейшая задача - избегать утомительного однообразия, поддерживать у детей интерес.

1. Применение «рейтинг-листа». «Рейтинг-лист» - таблички с фамилиями детей, вывешиваются на стенде под номерами, соответствующими соотношению сил в коллективе. С середины года почти на каждой тренировке обучающиеся могут сыграть матч. Даже 15-16 место — это тоже важно. Перераспределение мест происходит после каждого турнира, вызывая обычно большое оживление. Это используется для стимулирования спортивного интереса.

2. Применение элемента сказки. На занятиях применяется элемент сказки — это самый действенный и эффективный способ донести до обучающихся в данном возрасте информацию о русских шашках.

3. Разнообразие методов и форм организации игровой (практической) части занятия. Чрезвычайно важно уметь разнообразить игровую часть занятия. Можно сделать так: участники тренировочной группы разбиваются на шестёрки и турнир организовывается по круговой системе. Победителю вручается турнирная таблица. Такой подход стимулирует увеличение посещаемости занятий и приучает к порядку (таблицу терять нельзя).

4. С середины года необходимо введение индивидуальных дневников обучающихся.

В середине года необходимо введение индивидуальных дневников обучающихся. В данной программе используются дневники с оценочной пятибалльной системой: картонная открытка, внутри пустая, а снаружи оформление дневника предоставляется индивидуально каждому ребёнку (на шашечную тему).

Методы проведения игровых встреч: - словесный: рассказ, беседа, объяснение; - наглядный, иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске; - практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, турнир, работа над ошибками.

#### **4. Планируемые результаты**

По окончании обучения дети овладевают:

- шашечными терминами – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ,

- дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.

- правилами игры – выявляется путем опроса и игры с воспитателем.

- стадиями игры - выявляется путем опроса и игры с воспитателем.

Основными тактическими приемами: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решений комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок будет уметь:

- ориентироваться на шашечной доске,

- правильно помещать доску между партнерами,

- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,

- применять на практике правила игры,

- следить за ходами противника, поправлять,

- решать простейшие комбинации,

- расставлять позиции с заданными условиями,

- рассчитывать соотношение сил.

## 5. Мониторинг

### Диагностика сформированности умения детей играть в шашки

Методика проведения диагностики. Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

### Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.

Фамилия, имя ребенка  
Расставляет шашки на поле  
Начало игры  
Ход шашек  
Бой шашек соперника  
Решение диаграмм  
Дамка  
Доводит игру до конца

#### Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

#### Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень* – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;  
*Средний уровень* – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;  
*Низкий уровень* – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

## 6. Календарно-тематический план

Тема	Цели и задачи	Результат
Сентябрь «В загадочной стране шашечки»		
1. Путешествие в страну шашек. - Знакомство детей с историей шашек; - Чтение сказки «Приключение Шашечки» (2 занятие) 2. Шашечная доска. - Демонстрация детям шашечной доски; - Рассказ о строение шашечной доски (2 занятие) 3. Как ходят шашки. -Познакомить детей с первоначальной расстановкой шашек;	- заинтересовать детей, игрой в шашки, - сформировать элементарное представление о шашках, - познакомить с историей шашек	-Дети уверенно чувствуют себя с другими сверстниками, не отвлекаться во время работы педагога. -Дети самостоятельно расставляют шашки на поле, могут

(1 занятия) 4. Практическое закрепление материала «Как ходят шашки» (3 занятия)		ориентироваться на шашечной доске
Итого	8 занятий	
Октябрь		
1. Основные правила шашечной игры. Инвентарь. - знакомство детей с правилами игры в шашки: - «Бить обязательно», - «Взятие»; - обучение игре в шашки.(2 занятия) 2. Ходы шашек и дамок. - знакомство детей с правилами игры в шашки: - «Тронул – ходи», - «Отнял руку – ход сделан»; - обучение игре в шашки. - Знакомство с таблицей шашечного турнира. (2 занятия) 3. Различны виды ничьей. - беседа «Как правильно себя вести во время игры в шашки?»; - обучение игре в шашки. (2 занятия) 4. Практическое закрепление материала. «Основные правила шаечной игры»(2 занятия)	- познакомить детей с основным сводом шашечных правил, инвентарем шашиста	- Дети самостоятельно Расставляют шашки на поле, могут ориентироваться на
Итого	8 занятий	
Ноябрь		
Тема блока: «Шашечные дороги»		
1. Как начинать партию. Цели игры и определение результата партии - обучение игре в шашки. (2 занятия) 2. Делаем наилучшие ходы. - беседа «Дорожки и тропинки» (закрепление понятий: горизонтали, вертикали и диагонали; знакомство с понятиями: большая дорога, двойник, дамочные поля). (2 занятия) 3. Простые комбинации. - дидактическая игра «Весёлая прогулка» (знакомство «Шашечной азбуки»); (2 занятия) - обучение игре в шашки. 4. Соревнование по шашкам между игроками. (2 занятия)	- познакомить детей с наиболее эффективными ходами, основными приемами шашечной борьбы.	-самостоятельно расставляют шашки, - ориентируются на шашечной доске, -могут отличать горизонталь и вертикаль.
Итого	8 занятий	
Декабрь		
Тема блока: «Комбинационные приемы»		
1. Комбинационные приемы: «Жертва», «Связывание» - обучение игре в шашки. (2 занятия) 2. Практическое закрепление материала «Жертва», «Связывание» - обучение игре в шашки. (2 занятия)	знакомство с основными механизмами игры в шашки; - помочь детям овладеть основами шашечной игры; - расширить кругозор	- способен правильно располагать доску между партнёрами; правильно

3. Использование дополнительного темпа. Комбинационный прием: «Размен». - обучение игре в шашки .(2 занятия) 4. Практическое закрепление материала. - тренировка игры в шашки .(2 занятия)	относительно правил игры. - Учить скоростному анализу, приучать быстро ориентироваться в постоянно изменяющихся ситуациях. - Развивать способность предугадывать ход соперника.	располагать фигуры перед игрой;
Итого	8 занятий	
Январь Тема блока: «Как ходят шашки. Закрепление»		
1. Комбинационный прием: «Шлагбаум». - обучение игре в шашки. (2 занятия) 2. Практическое закрепление материала. - тренировка игры в шашки. (2 занятия) 3. Достижение выгодной оппозиции. - повторение правил игры в русские шашки; - обучение игре в шашки. (2 занятия) 4. Комбинационные приемы: «Треугольник Петрова». «Столбняк». - тренировка игры в шашки. (2 занятия)	-знакомство с основными механизмами игры в шашки; - помочь детям овладеть основами шашечной игры; - расширить кругозор относительно правил игры; - учить скоростному анализу, приучать быстро ориентироваться в постоянно изменяющихся ситуациях; - развивать способность предугадывать ход соперника	- владеет шашечными терминами: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партеры, начальное положение, ход, взятие, ничья;
Итого	8 занятий	
Февраль Тема блока: «Как ходят шашки. Закрепление»		
1. Практическое закрепление материала. - тренировка игры в шашки. (2 занятия) 2. Дидактические игры и упражнения (закрепление): «Шашки на прогулке» «Волшебные ходы» «Путешествие по шашечному полю». (2 занятия) 3. Комбинационные приемы: «Трамплин» «Круговой удар». (2 занятия) - обучение игре в шашки 4. Практическое закрепление материала. - тренировка игры в шашки. .(2 занятия)	1.Познакомить детей с правилами игры в шашки. 2. Формировать знания правил игры в шашки. 3.Способствовать формированию дружелюбного отношения друг к другу во время игры. 4.Продолжать учить детей обращаться с шахматной доской, фигурами.	- решает простые шашечные задачи - знает правила хода.
Итого	8 занятий	
Март Тема блока: «Комбинационные приемы»		
1. Комбинационный прием: «Растяжка и оттяжка», «Самоограничение», «Мостик Каулена». - обучение игре в шашки (2 занятия) 2. Соревнование по шашкам между игроками. (2 занятия)	1.Продолжать формировать представления о понятие – ход. 2.Закреплять правильное умение ходов шашками в игре. 3.Способствовать	- владеет шашечными терминами: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр,



3. Комбинационные приемы: «Турецкий уда», «Распорка». - обучение игре в шашки. (2 занятия) 4. Дидактические игры и упражнения: «Расставь на доске» «Белые против черных» «Путешествие» (фигуры путешествуют по доске). (2 занятия)	формированию активной речи, логики у детей. 4. Формировать умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания.	партнёры, начальное положение, ход, взятие, ничья;
Итого	8 занятий	
Апрель Тема блока: «Дамка»		
1. Практическое закрепление материала. - тренировка игры в шашки. (2 занятия) 2. Дидактические игры и упражнения: «Волшебная фигура» «Путешествие Дамки» (2 занятия) 3. Комбинационные приемы: «Контрудар», «Стрела». - обучение игре в шашки (2 занятия) 4. Дидактические игры и упражнения (закрепление): «Волшебная фигура» «Путешествие Дамки» «Волшебный ход дамки» . (2 занятия)	1. Познакомить детей с новым понятием – дамка. 2. Сформировать значение дамки. 3. Объяснить и показать в игре что такое – дамка. 4. Способствовать правильному произношению слова – дамка. 5. Учить детей пользоваться терминами при игре	- решает простые шашечные задачи - пользуется терминами при игре - понимает значение дамки
Итого	8 занятий	
Май Тема блока: «Игра смелых – партия»		
1. Практическое закрепление материала. - тренировка игры в шашки. (2 занятия) 2. Комбинационный приемы: «Лестница», «Запирание» - обучение игре в шашки. (2 занятия) 3. Дидактические игры и упражнения: «Шашки против шашки» «Белые и черные» (2 занятия) 4. Соревнования между игроками, шашечные встречи (2 занятия)	1. Познакомить детей с новым понятием – партия. 2. Научить детей определять результаты партии. 3. Формировать дружелюбное отношение друг к другу и положительное отношение к игре. 4. Воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным.	- применять на практике - правила игры - следить за ходами противника, поправлять - решать простейшие комбинации
Итого	8 занятий	

## Список литературы

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. – 128 с.
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
4. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
6. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
7. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
8. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
9. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
10. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
11. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
12. Сидлин А.М. Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, 1937.
13. В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/д: Феникс, 2010. – 137 с.
14. Голиков А.И. Развитие математического мышления средствами динамических игр преследования. – Новосибирск: Наука, 2002.
15. Костров В.В., Рожков П.П. Тысяча шахматных задач. Архангельск, изд. «Правда Севера», 2012.
16. Москалев В.А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012
17. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Изд 12-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012
18. Погрибной В.К. Шашки для детей. – Изд.4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013.
19. Журнал «Справочник старшего воспитателя», май 2012. Статья Васиной Е.В. Использование мультимедийных презентаций в процессе ознакомления детей с противопожарными правилами.
20. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2. – 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.

**Правилами поведения во время игры:**

**Правило 1:** Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой.

Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.

**Правило 2:** Взятся – ходи!

**Правило 3:** Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.

**Правило 4:** Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.

**Правило 5:** Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями.

1.

1. Начинать бой можешь смело –  
Первый ход всегда за белой!
- 2) Шашки медленно, но метко  
Шагают лишь по черным клеткам!
- 3) Наверно, шашкам не везет,  
Что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!
- 4) Знают все : и стар, и млад,  
Шашкой бьем вперед – назад!
- 5) Шашка соперника сразу погибнет,  
Если твоя ее перепрыгнет!
- 6) Поля вдруг конец настанет,  
Сразу шашка «дамкой» станет!
- 7) Чтоб твою «дамку» не поймали,  
Ход ее по всей диагонали!
- 8) Цель игры – побить «врагов»  
И чтоб им не было ходов!

**Дидактические игры, адаптированные к кружку**

Использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе работы в приобщении детей старшего дошкольного возраста к играм в шашки.

Применение компьютерной техники позволяет разнообразить образовательную деятельность, делает ее нетрадиционной, яркой, насыщенной, способствует использованию разных способов подачи нового материала.

Использовать адаптированные классические дидактические игры к кружку «Умные шашки» для достижения цели.

- 1. Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.
- 2. Игра «Пятый лишний». На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т.д. Найти лишнюю фигуру.
- 3. Игра «Учимся считать». На шашечной таблице, (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.

- 4. Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.
- 5. Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.
- 6. Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.
- 7. Игра «Правильно-неправильно». На доске распложены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?
- 8. Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают. И многие другие, не менее любимые детьми игры

## Приложение 4

### Краткий список терминов игры шашки

**Простая** - обычная шашка (не дамка)

**Бортовые** — шашки, занимающие бортовые поля шашечной доски

**Дамочные** – поля, находящиеся в последних горизонтальных рядах шашечной доски

**Дамка** – шашка, достигшая дамочных полей

**Ход** - передвижение шашки с одного поля на другое

**Тихий ход или темп** - простое перемещение шашки

**Ударный ход, удар или бой** - ход, сопровождающийся взятием шашки или шашек противника

**Поддача** - преднамеренная постановка шашки под удар

**Дебют** - первая стадия партии вовремя которой соперники стремятся наилучшим образом развить свои силы и создать предпосылки для следующие операций

**Миттельшпиль** - срединная часть партии (после 7 – 12 ходов), в которую переходит ее дебютная часть

**Эндшпиль** - заключительная часть партии, в которую переходит миттельшпиль, когда у соперников остается не более чем по шесть шашек (или позиция смолам числом шашек)